

De 5 spidskandidater til ordblindeprisen 2020 er fundet...

Foreningen takker for alle de indsendte indstillinger til Ordblindeprisen 2020.

Det har i år været utroligt svært at udvælge de 5 spidskandidater, da alle indsendte kandidater er ordblindeprisen 2020 værdig. De 5 spidskandidater er udvalgt og fremgår i tilfældig rækkefølge på listen.

De 5. spidskandidater til ordblindeprisen 2020 er;

1. Køge Private Realskole
2. De unge mennesker bag SubReader
3. Udviklingsprojekt omkring undervisning for ordblinde HF-elever Fyn
4. Netværkslokomotivet
5. Thomas Mose og Mikael Højberg fra Ordblindetræning

Du kan læse mere om de indstillede kandidater her:

Kandidat nr. 1. Køge Private Realskole Indstillet af Karin Ester Wiggers

Tak for muligheden for at komme med mit forslag til vinder af ordblindeprisen. Jeg vil gerne nominere Køge Private Realskole. Her kommer min lille historie og begrundelse:

Jeg kommer fra en familie med flere ordblinde. Min far, storebror og niecer for at nævne nogle. Min søn er også ordblind. Da han startede i en folkeskolen, så jeg straks, at han var udfordret.

På trods af utallige indstillinger til skole om test og hjælpemidler, fik vi ingen hjælp. De blev ved med at svare mig, at han "bare" var umoden og hellere ville lege.

Det var dybt frustrerende. Så var vi heldige at få en plads til ham på Køge Private Realskole (KPR). Det er en skole, som er meget boglig. Læs: Meget J. Efter tre uger i den nye klasse blev jeg kontaktet af dansklæren/klasselæren, Tonie Kjær, som sagde til mig, at der var noget galt. Endelig mødte jeg forståelse og oprigtigt engagement for at finde en løsning.

Først fik han tilbudt ekstraundervisning i dansk. Han fik også en mentor, som han kunne øve med efter skole. (En mentor er en ældre elev, som frivilligt, men for en lille sum penge, yder lektiehjælp).

Der var en kæmpe forståelse, og en hel fantastisk dialog om, hvordan vi kunne hjælpe min søn. Senere blev han testet, og straks efter fik han tilbudt it-rygsæk og også vejledning i at bruge den. Det var skolens sprogvejleder (tror jeg det kaldes) Sarah Kjøller, som stod for det. Skolen var enorm proaktiv, og jeg behøvede ikke tigge om hjælpen. Det var så utroligt rart. Sarah er i dag min søns klasselærer, og hun har været en stor støtte i at hjælpe os som forældre til optimal brug af it-rygsækken, men også til hvordan vi bedst hjælper ham med at lære. Hun har også en stor forståelse og indføling, og har støttet min søn meget i

undervisningen – også i forhold til venner, som ikke altid har tålmodighed eller forståelse for, at det kan være svært at læse – og forstå det læste.

Jeg er tilhænger af danske kommuneskoler, og min mail må endelig ikke misforstås på det punkt. Det som KPR tilbyder, bør alle skoler gøre.

Det er bare så dejligt, at en skole som KPR tager ansvar. Selv om det er en meget bogligt orienteret skole med utrolig høj faglighed, så er der "plads til" en elev med ordblindhed. (Der er flere ordblinde på skolen).

Jeg siger altid til min søn, at han kan alt det som andre også kan, det kræver bare en anden indsats fra ham, og her er der en skole, som vil hjælpe og støtte ham i den indsats.

Jeg er dybt taknemmelig.

Kandidat nr. 2. De unge mennesker bag SubReader Indstillet af Ane Rytter

De unge mennesker bag SubReader er mit bud - de har med deres APP sikret tilgængelighed af alderssvarende biograffilm og Netflix til ordblinde børn og unge. Slut med forældre, der skal læse højt og unge, som ikke fatter filmene eller helt trækker sig fra fællesskabet og det alderssvarende som følge af ordblindes vanskeligheder.

Kandidat nr. 3. Udviklingsprojekt omkring undervisning for ordblinde HF-elever indstillet af Jon Gade Jeppesen, Afdelingsleder for HF2

På vegne af HF & VUC Odense, vil jeg gerne indstille et udviklingsprojekt omkring undervisning for HF-elever, der har ordblindhed.

Vi har det seneste år arbejdet med at optimere vores undervisning både didaktisk og pædagogisk for vores fantastiske HFO-elever (HF for elever med ordblindhed).

Baggrund: Vi er en uddannelsesinstitution, der siden 2011 har udbudt en HF specifikt for elever, der er testede ordblinde. Her går man i en klasse med andre elever, der også er testede ordblinde og tager en HF over 3 år, hvor lærerne bliver klædt på til opgaven. Samtidig modtager eleverne OBU-undervisning og har mulighed for SPS. Linjen har fokus på at skabe elever, der er dannede, uddannede, uddannelsesparate og velfungerende unge mennesker. Især er der fokus på trivslen og det sociale sammenhold.

Projektet: Selve projektet blev skabt sidste år i 2019 og er igangsat i år, 2020. Med i projektet er *Mette Koch Klausen (Dansk/historie-lærer på HF)*, *Lotte Holm Midskov Hansen (Dansk/engelsk-lærer på HF)*, *Casper Greve (OBU-lærer)*, *Katharina Grøn Brartenberg (OBU-lærer)*. Disse lærere har været sammen om projektet, der har til formål at skabe bedre, anderledes undervisning, hvor der foregår en alternativ og nytænkende læring til gavn for vores HFO-elever. Ideen er at tage HF's faglige krav ud fra bekendtgørelserne og sætte dem ind i OBU-lærernes forståelse af elever med ordblindhed. Den bagvedliggende tanke er at 1) vi skal hele tiden blive bedre og lave

bedre undervisning 2) læring kan foregå på mange måder, læsning af en tekst med arbejdsspørgsmål er ikke den eneste måde at lære på 3) at elever med ordblindhed en gang imellem har brug for at se/opleve/føle fagligt stof på en kreativ og anderledes måde.

Ledelsen har forpligtet sig på at afsætte tid til at kunne udvikle, forbedre og samtidig sikre at øvelserne/forløbene bliver afholdt og efterfølgende evalueret.

Lærerne har fået rammer, hvori de har kunne lave enkelte sekvenser i undervisningen eller længerevarende forløb. Senest blev der sat en dag af til vores i alt 66 HFO-elever på første år.

Et af de fag hvor elever med ordblindhed ofte støder på udfordringer er i engelsk. Her har gruppen arbejde med skumbogstaver:

Brug af skumbogstaver (med udgangspunkt i engelsk):

- Småord (f.eks. forbinderord)
- Ord, der minder om hinanden i udtale og/eller stavemåde (f.eks. here/her, of/off, their/there)
- Lyde og udtale (bevidsthed om, at stavning og udtale ikke altid er helt logisk)
- Stavningsmønstre (f.eks. taught, caught)
- 'The magic -e', hvordan -e ændrer ord, ordklasser og udtale (f.eks. not/note, mat/mate)
- Og ikke at forglemme: overordnet en øget bevidsthed om sprog, at ord faktisk kan være skønne og ikke skræmmende (de sidder med bogstaverne/ordene i hånden), og at man kan bruge dem til at formulere, nuancere og præcisere med

I dansk har man arbejdet på at undersøge, hvordan man kan bruge forskellige apps som værktøjer i dansk – både når vi skriver og læser.

Kort sagt, disse ildsjæle har arbejdet hårdt og med et open mindset for at kunne skabe den perfekte uddannelse for vores elever med ordblindhed med de kompetencer, som ligger både på HF og på OBU. De har hele tiden haft fokus på at gøre læring spændende og ikke som en sur pligt, hvor nederlag er en bestanddel, men derimod inddrage fysiske aktiviteter, digitale muligheder, leg og elevernes egne styrker til at opnå en høj faglighed og samtidig glæde ved skole og uddannelse. På den måde har de været med til at sende veluddannede, dannede elever videre ud i verden. Og gjort et kæmpe arbejde for elever med ordblindhed.

- Og eleverne har været vilde med det og ikke mindst med lærernes synlige engagement. Derfor skal de modtage prisen.

Kandidat nr. 4. Netværkslokomotivet Indstillet af Oluf C. Lund

Jeg vil hermed gerne indstille Netværkslokomotivet til at modtage Ordblindeprisen 2020.

De seneste 10 år har jeg arbejdet rigtigt meget med ordblinde iværksættere. Jeg arbejder intensivt og vedholdende på at udbrede det glade budskab om, at ordblinde er markant mere succesfulde som iværksættere end ikke-ordblinde.

En af mine vigtigste samarbejdspartnere i de seneste år, har været Netværkslokomotivet. Hans Kærgaard, Erik Serup Hansen og deres kolleger hos Netværkslokomotivet har gjort – og gør – en kæmpe stor daglig indsats for ordblinde i store dele af landet.

Jeg har forsøgt at danne mig et overblik over nogle af de tiltag, Netværkslokomotivet har gennemført for ordblinde de seneste år:

- Oplysning/viden til danske virksomheder om ordblindhed og hjælpemidler for at skabe lige muligheder for alle.
- Brug af ordblinde uddannelsesambassadører, der kan fortælle deres positive historie om at være ordblind til andre.
- Vidensdeling og gode historier om ordblinde i bladet "Nyhedsbrev/Giv det Videre".
- Erhvervsarrangement på Fængslet i Horsens i 2018 med fokus på ordblinde.
- Ordblindemesse på Fængslet i Horsens i 2018.
- Arrangør af Ordblindeløbet i 2016, 2017 og 2018.
- Hjemmesiden www.ordblinduge40.dk, der giver samlet overblik over ordblindearrangementer i uge 40 (Danmarks ordblindeuge) – i øvrigt i samarbejde med Nota og Ordblindeforeningen.
- Mange forskellige ordblindearrangementer/-messer i Danmark i uge 40 med fokus på at nedbryde fordomme om ordblindhed.
- Arrangementer for forældre til ordblinde børn.

Netværkslokomotivet er kendt og respekteret for deres seriøse og ihærdige indsats for ordblinde i ordblindekredse, på arbejdsmarkedet og i det politiske system. Det vil være et kæmpe stort "skulderklap" til Netværkslokomotivet – og godt for alle ordblinde i Danmark – hvis de bliver modtager af Ordblindeprisen 2020.

Kandidat nr. 5. Thomas Mose og Mikael Højberg fra Ordblindetræning. Indstillet af Casper Hulmose, Adjunkt, Vejen Business College

Jeg indstiller hermed Thomas Mose og Mikael Højberg fra Ordblindetræning til Ordblindeprisen 2020.

Deres meritter inden for området taler for sig selv. De har udviklet anmelderroste og prisbelønnede ordblindematerialer til alle aldre, og så hjælper de i deres socialøkonomiske virksomhed, Ordblindetræning, ca. 1.000 børn om året.

Et nonprofit koncept, som de har etableret, hvor de medfinansierer kommunale læringsforløb for udsatte børn med ordblindhed, er ganske enkelt enestående. Jeg kan ikke finde mere værdige modtagere af prisen.